

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Войнашівського ліцею 29.08.2025 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ по Войнашівському ліцею
29.08.2025р. №264

**Освітня програма
на 2025 – 2026 н.р.
Войнашівського ліцею
Барської міської ради**

Зміст

Розділ I	
Пояснювальна записка	3
Розділ II	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	7
Розділ III	
Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження	9
Розділ IV	
Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	22
Розділ V	
Форми організації освітнього процесу	31
Розділ VI	
Опис інструментарію оцінювання	33
Додаток	
Навчальний план	41

Розділ І

Пояснювальна записка

Войнашівський ліцей Барської міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою.

Засновником освітнього закладу є Барська міська рада.

За Статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджено рішенням сесії Барської міської ради 8 скликання (37 сесія) від 06 липня 2023 р. №7.1.

- початкова освіта (1 - 4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5 - 9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10 - 11 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Нормативні документи відповідно до яких розроблена освітня програма ліцею:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 - р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87);

- На рівні базової середньої освіти: в 5 - 8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898);
- В 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 07.08.2024 р. №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за №1222/42567)»;
 - від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
 - від 03.06.2025 р. №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
 - від 20.12.2024 р. №1771, зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2025 р. №31, «Про внесення змін до деяких нормативно - правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року №306», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 р. за №24/43430;
 - від 20.05.2025 р. №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»; - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за №547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314;
- Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 р. №808;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 р. №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за №564/32016 (зі змінами);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 р. №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки

України №621 від 08.05.2019 р., №268 від 01.03.2021 р.), зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №621 від 08.05.2019 р., №268 від 01.03.2021 р., №154 від 06.02.2025 р., №570 від 15.04.2025 р.; зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 р. за №924/27369;

- Наказ МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- Наказу МОН України від 20 серпня 2025 року №1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказ МОН №1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- Лист МОН №1/17526-25 від 22.08.2025 р. «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Лист МОН №1/16828-25 від 13.08.2025 р. «Про інструктивно - методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Головною метою освітньої програми ліцею є реалізації права громадян на здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти згідно з вимогами Державних стандартів.

Головними завданнями освітньої програми ліцею є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування відповідального ставлення до майна ліцею.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у ліцеї є державна мова – українська.

У 2025 - 2026 навчальному році функціонуватимуть 25 класів, у яких будуть навчатися 341 учень.

- 1 - 4 класів – 9;
- 5 - 9 класів – 14;
- 10 - 11 класів – 2.

Освітній процес у ліцеї у 2025 - 2026 н.р. буде проходити в очному форматі навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Буде запроваджена і індивідуальна форма навчання:

Екстернат (за потреби) – це форма отримання освіти, яка передбачає самостійне вивчення загальноосвітніх програм загальної, середньої освіти з подальшою проміжною та державною (підсумковою) атестацією у загальноосвітньому закладі, що має державну акредитацію.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2 - 4 класах – 40 хвилин;
- у 5 - 11 класах – 45 хвилин.

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняє дію положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. Тому 2025 – 2026 н.р. може тривати більше або менше 175 днів, при умові повного виконання навчальних програм.

У 2025 – 2026 н.р. навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

I семестр - з 1 вересня 2025 року по 24 грудня 2025 року;

II семестр - з 12 січня 2026 року по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

осінні - з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;

зимові - з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

весняні - з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Навчальні екскурсії і практики для учнів (відповідно до листа МОН України «Методичні рекомендації щодо організації навчально - виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 06.02.2008 року №1/9-61) проводяться протягом навчального року. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової базової школи та повної загальної середньої освіти у формі ЗНО/НМТ.

Розділ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до пункту 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 2 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь - яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

Здобувати повну (профільну) загальну середню освіту можуть особи, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію за курс базової загальної середньої освіти.

Згідно з пунктом 5 ст. 12 Закону України «Про освіту» особи з ООП можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно - розвитковим складником.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності таких дітей.

У ліцеї створені 6 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 9 учнів з ООП, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 р. №957;
- листів МОН України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року №1/9–384, від 25.09.2012 року, №1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», від 15.06.2022 р. №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- наказу МОН України від 08.06.2018 року №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолога - педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- висновків ІРЦ Барської міської ради про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дитини;
- заяв батьків.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (відповідно до Положення про команду психолога - педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ліцеї) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, рівень підтримки, відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно - вольову сферу, навчальну діяльність, наявний рівень знань і вмінь учня, систему додаткових освітніх та соціальних потреб учня, види психолого - педагогічної допомоги, що надається під час проведення

у позаурочний час корекційно - розвиткових занять, характеристику учня, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів та за потреби індивідуальний навчальний план).

Протягом усього навчального року здійснюється психолого - педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) ліцею та педагогічними працівниками.

Практичний психолог ліцею надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Особливістю освітнього процесу дітей з ООП є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно - розвиткових занять з урахуванням висновку про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дитини, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- соціально - побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з ООП.

Корекційно - розвиткові заняття проводяться відповідними вчителем - логопедом та практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних програм та планів, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Розділ III

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими МОН України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта не передбачає поділ на два цикли, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити

подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітній процес у ліцеї I ступеня організовано за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Шияна Р.Б. Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Клас	Освітня програма	Навчальний план
1-А, Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
2-А, Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
3-А, Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
4-А, Б, В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Для II ступеня (5-6 клас, адаптаційний цикл базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, додатку 3 Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120).

Для II ступеня (7, 8 класи, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, додатку 3 Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120). Модельні навчальні програми для 5 - х, 6 - х, 7 - х, 8 - х класів:

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	автор(и)
Мовно - літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5 - 8 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)	Голуб Н.І. Горошкіна О.М.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5 - 8 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)	Яценко Т.О. Архипова В.П. Тригуб І.А.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко - Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
Мовно - літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)	Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотнікова С.І. Коваленко О.Я. Коропецька І.Б. Якоб О.М. Самойлюкевич І.В. Добра О.М. Кіор Т.М.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 24.07.2023 р. №883)	Скворцова С.О. Тарасенкова Н.А. Богатирьова І.М. Коломієць О.М. Сердюк З.О. Рудніцька Ю.В. Бурда М.І., Васильєва Д.В.

	<p>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 24.07.2023 р. №883)</p>	
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)</p>	Коршевнік Т.В.
Громадянська та історична освіта	<p>Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795) Модельна навчальна програма «Історія України. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 05.02.2024 р. №124)</p>	<p>Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б. Мороз П.В., Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська - Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.</p>
Соціальна та здоров'я-збережна	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)</p>	<p>Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. Вчимося жити разом. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)</p>	<p>Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.</p>
Технологічна	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795) Модельна навчальна програма «Технології. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 16.08.2023 р. №1001)</p>	<p>Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М., Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.</p>
Інформатична	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.</p>

	(Наказ МОН від 16.08.2023 р. №1001)	
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021р. №795)	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 22.08.2024 р. №1185)	Коломоєць Г. А. , Баженов Є. В., Ребрина А. А., Бідний М.В., Данільченко В. О., Дутчак М.В.

Для II ступеня (9 класи, базова середня освіта) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405.

Для III ступеня (10 - 11 класи, профільна середня освіта) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», таблиці 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408, 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня», 31.03.2020 р. №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Типові освітні програми для 9 - 11 класів:

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план
9 - А, 9 - Б, 9 - В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»	Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1)
10	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493)	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів, української філології профіль
11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня,	Навчальний план для 10-11 класів закладів

	затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493)	загальної середньої освіти. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів, української філології профіль
--	--	---

Індивідуальні навчальні плани учнів з особливими освітніми потребами складено відповідно до Типових освітніх програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. №836 для 3 - 4 класів. Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, додатку 3 Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120) для 5 - 6 класів (додатки 14,15).

Освітня програма окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у 1 - 4 класах відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3495 годин:

- у 1 - му класі - 805 годин;
- у 2 - му класі – 875 годин;
- у 3 - му класі – 910 годин;
- у 4 - му класі – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - х, 6 - х, 7 - х, 8 - х класів – 3185 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 - х класів закладу загальної середньої освіти складає 2467 годин/навчальний рік:

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 – 11 - х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10 - го класу – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11 - го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого

наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантну та варіативну складові.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника, запровадження курсів за вибором і факультативів та індивідуальні заняття.

З метою забезпечення виконання Державних стандартів освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу освітнього закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

У 2025 - 2026 навчальному році здобувачі освіти 1 - х класів працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 2 – 4 - х класів працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. Особливості освітньої програми у 1 - 4 класах початкової школи полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Освітні програми для 1 - 4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно - літературна, зокрема: українська мова, іншомовна освіта;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформативна;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Інтеграція змісту та видів діяльності різних освітніх галузей відбувається навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Математичні та мовні уміння при цьому відіграють інструментальну роль та виступають засобами вирішення проблемних ситуацій, пізнання світу, фіксації результатів досліджень. У навчальних програмах з української та іноземної мов, математики, мистецтва, фізичної культури окреслюється поступовий розвиток умінь (шлях досягнення очікуваних результатів навчання) у межах кожної змістової лінії. Освітня галузь «Мовно - літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Вивчення української мови у 1 - 4 класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим

курсом «Я досліджую світ» (мовно - літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно - літературна галузь).

Іноземна мова (англійська) передбачає часовий розподіл у 1 - х класах по 2 години на тиждень, у 2 – 4 - х класах по 3 години на тиждень. Навчальний предмет «Англійська мова» забезпечує виконання завдань мовно - літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі.

У організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета «Математика» – 3 години на тиждень в 1 - 2 класах та 4 години на тиждень в 3 - 4 класах і включення програмового змісту з математики – 1 година на тиждень в інтегрований курс «Я досліджую світ».

На вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 - х класах на тиждень відводиться 7 годин: на мовно - літературну - 2 години, на математичну, природничу та технологічну – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, громадянську та історичну – 1 година. У 2 - х класах на тиждень відводиться 8 годин: на мовно - літературну - 2 години, на математичну, природничу, інформатичну, технологічну – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, на громадянську та історичну – 1 година. На інформатичну освітню галузь у 2 класі виділено 1 годину.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025 - 2026 навчальному році, уроки інформатики проводяться у спеціально обладнаних кабінетах інформатики, які забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. Заняття з інформатики проводять учителі інформатики. Водночас учителі початкових класів і вчителі інформатики, які ведуть заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ», узгоджують зміст програмового матеріалу, що опрацьовується, та організаційні форми роботи. У розкладі уроків визначено час для заняття «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)). У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)). У 3, 4 - х класах на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відводиться 7 годин на тиждень: на мовно - літературну - 2 години, на математичну, технологічну, природничу – по 1 годині, на соціальну і здоров'язбережну - 1 година, на громадянську та історичну – 1 година. Навчальний предмет «Інформатика» у 3 - 4 класах забезпечує виконання завдань інформатичної освітньої галузі і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На його вивчення виділено 1 годину на тиждень.

Мистецька освітня галузь у 1 - 3 класах представлена інтегрованим предметом «Мистецтво» та викладається учителями початкових класів, учителем образотворчого мистецтва, учителем музики. (2 години на тиждень).

У 4 - х класах у 2025 - 2026 н.р. мистецька освітня галузь викладається двома окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Заняття з «Музичного мистецтва» проводить учитель музики,

заняття з «Образотворчого мистецтва» викладає учитель образотворчого мистецтва. Педагоги обох предметів узгоджують між собою зміст програмового матеріалу, що опрацьовується.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень) та викладається учителями початкових класів. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При складанні календарно - тематичного планування вчителі самостійно інтегрують пропонований зміст різних освітніх галузей і вибудовують послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов'язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних закладом освіти підручниках.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової та запровадження курсів за вибором.

При очній формі навчання згідно з листом МОН України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1 – 4 - х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками. Додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2025 - 2026 навчальному році не проводиться.

При проведенні уроків з використанням технологій дистанційного навчання у 1 - 4 класів різниця в часі навчальних годин компенсується проведенням ранкових зустрічей, індивідуальних та групових консультацій зі здобувачами освіти з предметів.

Навчальні екскурсії у 1 – 4 - х класах організовуються з тих предметів, з яких вони передбачені навчальними програмами та обліковуються у класних журналах на сторінках, відведених на предмети.

Для здобувачів освіти 5 – 11 - х класів навчальний план на 2025 - 2026 н.р. складено за Типовими освітніми програмами, затвердженими МОН України. У 2025 – 2026 н.р. 5, 6, 7, 8 - ті класи, працюють за навчальним планом для 5, 6, 7, 8 - х класів з українською мовою навчання поданому у додатку №3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Реалізація освітньої галузі «Мовно - літературна» відбувається через навчальні предмети українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова. На вивчення української мови відводиться 4 години на тиждень/140 годин на рік. Мета предмета полягає у формуванні компетентного мовця. На вивчення української літератури і зарубіжної літератури відводиться по 2 години на тиждень/70 годин на рік. Відповідно предмети «Українська література» та «Зарубіжна література», окрім формування читацьких умінь і навичок, сприяють підвищенню рівня володіння державною мовою, формуванню якостей компетентного мовця здобувачів освіти через знайомство з основними літературними здобутками митців

класичної та сучасної художньої (української і зарубіжної) літератури. Зміст англійської мови в межах 3,5 годин на тиждень/122 годин на рік спрямований на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами англійської мови, спілкування англійською мовою задля спільного розв'язання життєвих проблем.

Реалізацію освітньої галузі «Математична» у межах 5 годин на тиждень/175 годин на рік забезпечує навчальний предмет «Математика», спрямований на формування математичної компетентності здобувачів освіти, а також на розвиток логічного й алгоритмічного мислення.

Освітня галузь «Природнича» реалізуватиметься через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години на тиждень /70 годин на рік), який забезпечує наступність між початковою і базовою освітою і закладає основу для подальшого розподіленого вивчення природничих предметів.

Освітня галузь «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізуватиметься через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», та предмета «Вчимося жити разом» (по 1 годині на тиждень /35 годин на рік), які направлені на формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров'я і безпеки через самоусвідомлення уміння вчитися, підприємливість, професійну соціалізацію особистого життя для власного й суспільного добробуту.

Освітня галузь «Громадянська й історична» реалізуватиметься через навчальний предмет «Досліджуємо історію і суспільство. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» у межах 1 години на тиждень / 35 годин на рік, направлено на формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією.

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет «Інформатика» з розподілом 2 година на тиждень/70 година на рік, метою якого є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Освітня галузь «Мистецька» реалізуватиметься через викладання предметів образотворче мистецтво, музичне мистецтво (2 години на тиждень / 70 годин на рік), направлена на забезпечення особистісного, духовного, національного, творчого розвитку і формування компетентностей для художньо - творчого самовираження учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства.

Освітня галузь «Технологічна» реалізуватиметься через предмет «Технології» який забезпечує формування в учнів художніх здібностей і творчих умінь, розвиток художньо - образного, абстрактного, критичного й технічного мислення, набуття ними досвіду застосовувати набуті навички під час різних видів діяльності. На вивчення предмету виділено 2 години на тиждень / 70 годин на рік.

Освітня галузь «Фізкультурна» буде реалізуватися через предмет «Фізична культура» упродовж 3 годин на тиждень / 105 годин на рік, з метою забезпечення гармонійного фізичного розвитку особистості учнів.

У 2025 - 2026 н.р., 10 – 11 - ті класи працюють за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання (таблиці 2,3) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493.

Клас	Напрямок	Профільні предмети
10	Філологічний	українська мова, українська література
11	Філологічний	українська мова, українська література

Навчальні плани цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатках.

У межах освітньої галузі «Мови і літератури» вивчатимуть предмети: українська мова, українська література, англійська мова та зарубіжна література.

У 9-х, в 10 та 11 класах по 4 години на тиждень. Українська література та зарубіжна літератури викладаються по 2 години на тиждень в 9 - х класах, а в 10, 11 - х класах зарубіжна література – по 1 годині на тиждень, українська література, у 10, 11 - по 2 години на тиждень.

У межах галузі «Суспільствознавство» у 9 – 11 - х класах викладатимуться окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 - х класах ще вводиться предмет «Основи правознавства», у 10 - х класах – «Громадянська освіта».

Погодинний розподіл вивчення даних навчальних предметів на тиждень поданий у навчальних планах у додатках. У 9 - х класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво». На їх вивчення виділено по 1 годині на тиждень.

У межах освітньої галузі «Математика» у 9 класах реалізація галузі відбуватиметься через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія», у 10 - 11 класах – через предмети «Алгебра і початки аналізу» і «Геометрія». У 9 класах на окремі предмети по 2 години на тиждень. У 10 та 11 класах на вивчення предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» відводиться по 4 годин.

Освітня галузь «Природознавство» реалізуватиметься у 9 - х класах – через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія», у 10 – 11 - х класах – через предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія» та «Хімія». Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 – 11 - х класах здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М., «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

У межах освітньої галузі «Технології» у 9 - х класах викладатимуться навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика», у 10 – 11 - х класах як вибірково - обов'язкові предмети будуть викладатися «Технології» та

«Інформатика». У 10, 11 класах на вивчення предмета «Технології» виділено 1 годину на тиждень, інформатики – 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» буде реалізуватися через навчальні предмети «Фізична культура» і «Основи здоров'я» 9 - х класах та «Фізична культура» і «Захист України» у 10 - 11 класах. На вивчення фізичної культури у всіх класах відводиться 3 години на тиждень, а предмета «Захист України» у 10 - 11 класах 2 години на тиждень.

У 2025 - 2026 н.р. визначено порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено дробову кількість годин. Вище зазначені предмети будуть викладатися в закладі загальної середньої освіти семестр протягом навчального року.

Обсяг домашніх завдань визначається згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (затвердженим наказом МОЗ від 25.09.2020 р. №2205 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм. Відповідно до постанови КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл - інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за №229/6517 (зі змінами), наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 р., наказом МОН №401 від 08.04.2016 р.) здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики.

Навчальні екскурсії у 5 – 8 - х, 10 - х класах організовуються з тих предметів, з яких вони передбачені навчальними програмами та обліковуються у класних журналах на сторінках, відведених на предмети.

Для якісної реалізації допрофільної й профільної освіти здійснено перерозподіл годин навчальних предметів інваріантної складової навчального плану в межах гранично допустимого навантаження у 10 – 11 - х класах, поданий у додатку. Години варіативної складової використовуються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової з метою розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу:

№	Клас	Предмет	Кількість годин
1.	10	Українська мова	2
2.	10	Математика	1
3.	10	Історія України	0,5
4.	10	Біологія	1,5

5.	10	Іноземна мова	0,5
6.	10	Фізика	0,5
7.	11	Українська мова	2
8.	11	Математика	1
9.	11	Історія України	1
10.	11	Біологія	1,5
11.	11	Фізика	0,5
12.	11	Іноземна мова	0,5
13.	11	Географія	1

На впровадження факультативів з метою всебічного розвитку здобувачів освіти на предмети з української мови, математики, фізики, історії України, географії та тренінгові заняття, які допоможуть адаптуватись учням у сучасному суспільстві:

№ з/п	Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
1.	11	Курс «Підготовка до ДПА та ЗНО з фізики»	17	Програма підготовки до ЗНО з фізики, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
2.	10, 11	Курс «Підготовка до ДПА та ЗНО з біології»	105	Програма підготовки до ЗНО з біології, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
3.	10	Індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з історії України	17	Програма підготовки до ЗНО з історії України, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
4.	10	Індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з української мови	17	Програма підготовки до ЗНО з української мови, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
5.	10, 11	Індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з математики	70	Програма підготовки до ЗНО з математики, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
6.	11	Індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з української мови	35	Програма підготовки до ЗНО з української мови, наказ МОН від 26.06.2018р. №696
7.	11	Індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з історії України	35	Програма підготовки до ЗНО з історії України, наказ МОН від 26.06.2018р. №696

Індивідуальна робота проводиться з учнями, які мають ознаки обдарованості, з метою підготовки їх до всеукраїнських, обласних, міських змагань, конкурсів та олімпіад.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року) облік занять курсів за вибором, факультативних занять у 10, 11 - х класах здійснюється на сторінках класного електронного журналу. Оцінювання знань здобувачів освіти 10, 11 класів відбувається вербально.

Розділ IV

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії – соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Освітні програми базової загальної середньої освіти та профільної загальної середньої освіти окреслюють організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти ліцею визначаються компетентнісним підходом до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та</p>

		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно - цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних</p>

		<p>технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;</p>

		<p>налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно - методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально - пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно - наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Відповідно до мети та загальних цілей у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 (зі змінами) визначені завдання, які мають реалізувати педагогічні працівники ліцею за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». Освітні галузі реалізуються через навчальні предмети, зазначені в навчальних планах типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України:

- від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493);
- від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 - 9 класів загальної середньої освіти».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах затверджених наказами МОН України. Реалізація освітніх галузей у закладі II ступеня:

№ з/п	Освітні галузі	Навчальний предмет, через який реалізуються освітні галузі
1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Іноземна мова
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Основи правознавства
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво
		Образотворче мистецтво
		Мистецтво
4.	Математика	Математика
		Алгебра
		Геометрія
5.	Природознавство	Природознавство

		Біологія
		Географія
		Фізика
		Хімія
6.	Технології	Трудове навчання
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
		Фізична культура

Реалізація освітніх галузей у закладі III ступеня:

1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Іноземна мова
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Громадянська освіта
3.	Мистецтво	Мистецтво
4.	Математика	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)
		Математика
5.	Природознавство	Біологія і екологія
		Географія
		Фізика
		Астрономія
		Фізика і астрономія
		Хімія
6.	Технології	Технології
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	предмет «Захист України»
		Фізична культура

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв. Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу;
- окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад покликаний зіграти роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Лідерські ініціативи, підприємливість, фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Розділ V

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні, докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. Зокрема, в школі I ступеня - ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття - квести; ТРІЗ, метод проектів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі - аудит, селфі - трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно - рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

У закладі II - III ступенів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок - квест, урок - гра, урок - семінар, урок - «суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео - уроки, ділові ігри тощо. Педагогами ліцею створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно - комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмій і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн - тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет - ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально - практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально - практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів протягом навчального року.

З метою виведення не тільки навчального, а й у нерозривній єдності з ним виховного процесу, в закладі на якісно новий рівень організації, що обумовлено реаліями життя суспільства, у Програмах початкової освіти подано соціокультурну тематику створення освітніх ситуацій. Вона є стрижнем, навколо якого інтегрують навчальний і виховний процеси в єдиний освітній процес.

Щоб забезпечити можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти освітній процес може організовуватися з використанням технології дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії тощо).

У 2025 – 2026 н.р. використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття повної загальної середньої освіти може відбуватися за різними вищеперерахованими формами здобуття освіти, у тому числі під час воєнного стану в Україні, карантину та інших надзвичайних обставин.

При виборі форм і методів навчання, які учителі визначають самостійно, необхідно враховувати конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти затвердженому постановою КМУ від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, затвердженому

постановою КМУ від 23.11.2011 р. №1392 (зі змінами), Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Розділ VI

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом МОН України від 14.07.2015 р. року №762, зі змінами внесеними наказами МОН України від 08.05.2019 року №621 та від 01.03.2021 року №268;
- Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) - х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом МОН України від 03.06.2008 року №496;
- Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затвердженими наказом МОН України від 07.12.2018 року №1362, зі змінами внесеними наказами МОН України від 09.01.2020 року №21 та від 02.09.2020 року №1096;
- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 року №813;
- Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.04.2011 року №329;
- Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222,
- наказом МОН України від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінювання в закладі I ступеня здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є:

- формувальна;
- діагностувальна;
- мотиваційно - стимулювальна;
- розвивальна;
- орієнтувальна;
- коригувальна;
- прогностична;
- констатувальна;
- виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу I ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1 – 4 - х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти, і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

- аналізу учнівських портфоліо;
- попередніх навчальних досягнень учнів;
- результатів діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах педагогічні працівники дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1 – 4 - х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1 – 2 - х класів виражаються вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 - х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу I ступеня за рік.

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному електронному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025 року) оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1 – 4 - х класів здійснюватиметься вербально, виражатиметься рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10 - 15 днів до кінця навчального року узагальнюються

результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування.

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 29.08.2025 року) попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв'язку з батьками.

Педагогічні працівники закладу I ступеня дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У кінці навчального року учні 1 - 4 класів отримують свідоцтва досягнень, де фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів закладу I ступеня, здобутих протягом навчального року.

Крім того учні 4 - х класів отримують свідоцтво про здобуття початкової освіти, які зберігаються в ЄДЕБО. Паперова копія свідоцтва про здобуття початкової освіти виготовляється та видається у закладі одному з батьків або інших законних представників учня.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Наступність у підходах до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової та базової середньої освіти 5 - х, 6 - х, 7 - х, 8 - х класів, які навчаються за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. №898, забезпечено в такий спосіб: є формувальне (поточне) та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Фіксація результатів підсумкового оцінювання відбувається в свідоцтві досягнень, де семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюється за 12 - бальною шкалою, а його результати позначаються цифрами від 1 до 12 та першими літерами («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначати адаптаційний період протягом вересня - жовтня 2025 року, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5, 6, 7, 8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями - предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня.

Формувальне (поточне) оцінювання, окрім рівневого здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання відповідають очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою та можуть бути визначені протягом вересня-жовтня, розглянуті на педраді та затверджені наказом по закладу освіти. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований (а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно - ресурсного центру, де зазначено труднощі

функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Оцінювання здобувачів освіти 9 – 11 - х класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222.

Результати навчання здобувачів освіти 9 - 11 класів підлягають поточному та підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням. Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням, мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватись: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо. А управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнісно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико - прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно - консультативної, контрольної - діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Войнашівського ліцею за чотирма напрямками:

- освітнє середовище (навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності);
- система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО);
- педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);
- управлінські процеси (матеріально - технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; запровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як:

- опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв'ю);
- вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо);
- моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища);
- спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальними заняттями);

- аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно - якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 1 - х класів
з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	1 - А	1 - Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна, у тому числі:		
українська мова і література	7	7
іншомовна освіта	2	2
Математична	4	4
Природнича	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1
Технологічна	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Варіативний складник		
Індивідуальні консультації та групові заняття	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	22	22

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 2 - х класів
з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	2 - А	2 - Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна, у тому числі:		
українська мова і література	7	7
іншомовна освіта	3	3
Математична	4	4
Природнича	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Варіативний складник		
Індивідуальні консультації та групові заняття	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	24	24

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 3 - х класів
з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	3 - А	3 - Б
Інваріантний складник		
Мовно - літературна, у тому числі:		
українська мова і література	7	7
іншомовна освіта	3	3
Математична	5	5
Інформатична	1	1
Природнича	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1
Технологічна	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Варіативний складник		
Індивідуальні консультації та групові заняття	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	25	25

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 4 - х класів
з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	4 - А	4 - Б	4 - В
Інваріантний складник			
Мовно - літературна, у тому числі:			
українська мова і література	7	7	7
іншомовна освіта	3	3	3
Математична	5	5	5
Інформатична	1	1	1
Природнича	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	1	1
Технологічна	1	1	1
Мистецька	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3
Варіативний складник			
Індивідуальні консультації та групові заняття	0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	25

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 5 - х класів
з українською мовою навчання
(додаток №1, №3, відповідно до наказу
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 - А	5 - Б
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України Вступ до історії	1,5	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	5	5
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Технології	Технології	2	2
	Інформатика	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна і фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Фізична культура	3	3
	Інтегрований курс «Вчимося жити разом»	1	1
Разом		31	31

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 6 - х класів
з українською мовою навчання
(додаток №1, №3, відповідно до наказу
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-Б	6-В
Мови і літератури	Українська мова	4,5	4,5	4,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія	2	2	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	5	5	5
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Технології	Технології	2	2	2
	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна і фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
	Інтегрований курс «Вчимося жити разом»	1	1	1
Разом		34	34	34

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для
7 - х, 8 - х, 9 - х класів
з українською мовою навчання

(додаток №1, №3, відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2	2	2
	Українська л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3
	Зарубіжна л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Гром-нська освіти	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Основи право-ва							1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	-	-	
	Образотворче мис-во	1	1	1	-	-	-	-	-	
	Мистецтво	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична к-ра	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Основи здоров'я	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Разом		35	35	35	36	36	36	33,5	33,5	33,5
Варіативна складова										
Всього								0	0	0
Разом (без урахування поділу класів на групи)								33,5	33,5	33,5

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 10 класу
з українською мовою навчання,
профілю української філології
(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом
МОН України від 20.04.2018 №408)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10 клас
Базові предмети	
Українська мова	5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи	4
Математика (факультативні курси та індивідуальні заняття)	1
Історія України	0,5
Біологія	1,5
Іноземна мова	0,5
Фізика	0,5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37

Навчальний план на 2025 - 2026 навчальний рік для 11 класу
з українською мовою навчання,
профілю української філології
(Таблиці 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом
МОН України від 20.04.2018 №408)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11
Базові предмети ¹	
Українська мова	5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура ⁴	3
Захист України	1,5
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	5,5
Математика	1
Історія України	1
Біологія	1,5
Фізика	0,5
Іноземна мова	0,5
Географія	1
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37,5